





Facultad de  
Educación

Departamento  
Académico de Educación

**Encuentro Docente**  
• para la •

**Práctica Reflexiva**

*Una oportunidad para transformar la docencia*



# Taller: Uso de rúbricas para evaluar la reflexión

Sobeida López Vega

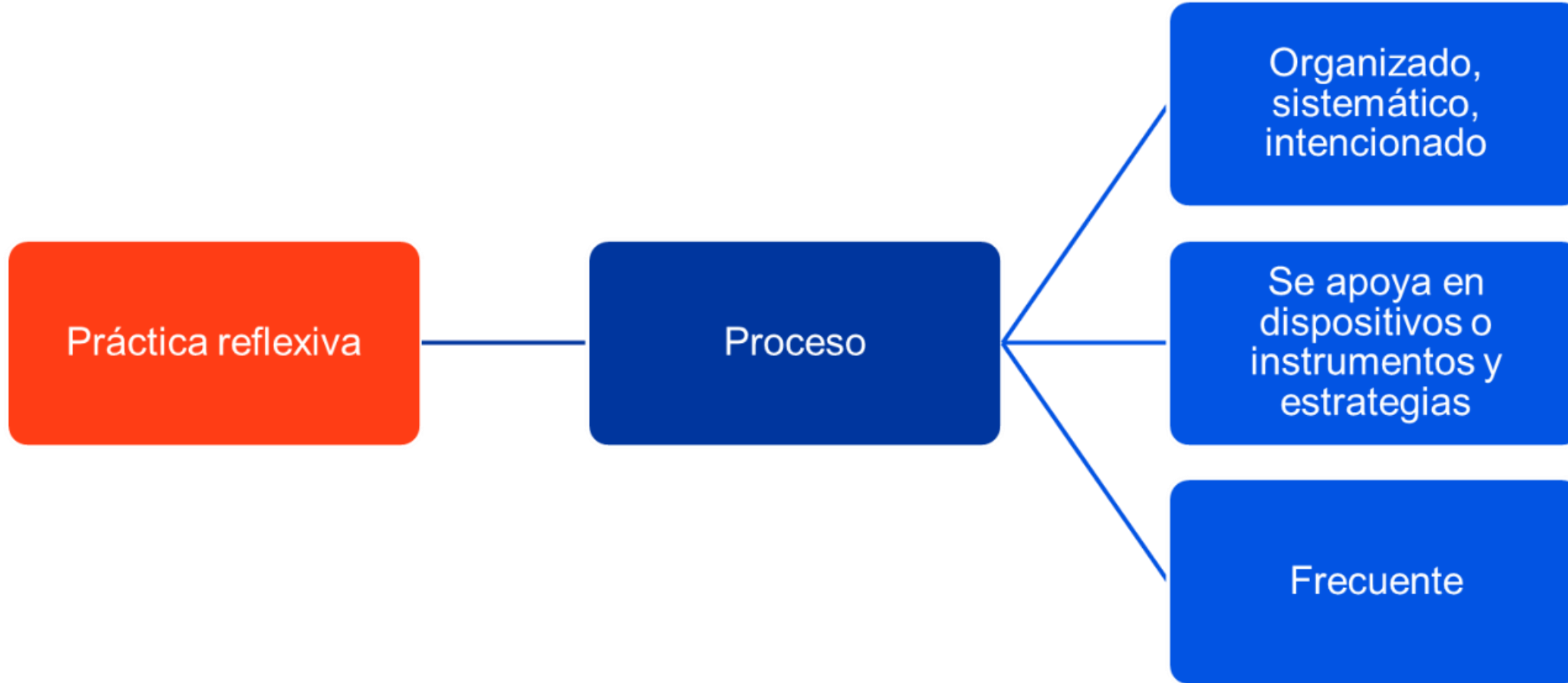
Patricia Nakamura Goshima



¿Qué es para ti ser un docente reflexivo?

<https://www.menti.com/ali296unskdw>

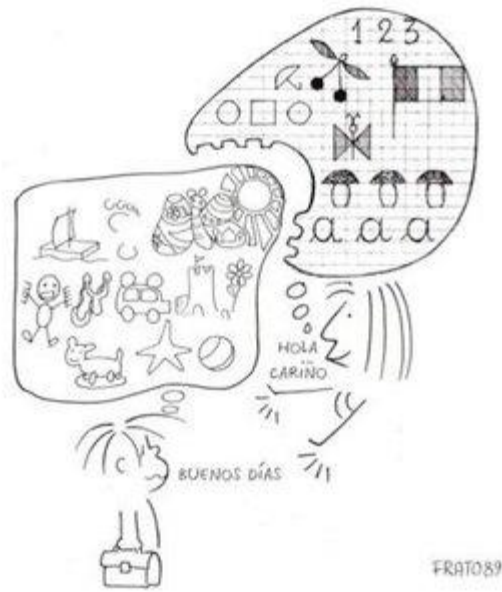
## Algunas consideraciones importantes



## Sobre qué reflexionar...



## Narraciones reflexivas



- Estrategia para la práctica reflexiva
- Describen la intervención del estudiante y sus motivaciones para hacerlo (Alatorre, 2013 en Manrique et al, 2020)
- Demandan ejercicio analítico para luego modificar práctica pedagógica

Su carácter narrativo hace que se configure como un texto diferente a otros en el campo educativo, como se muestra en la tabla 1.

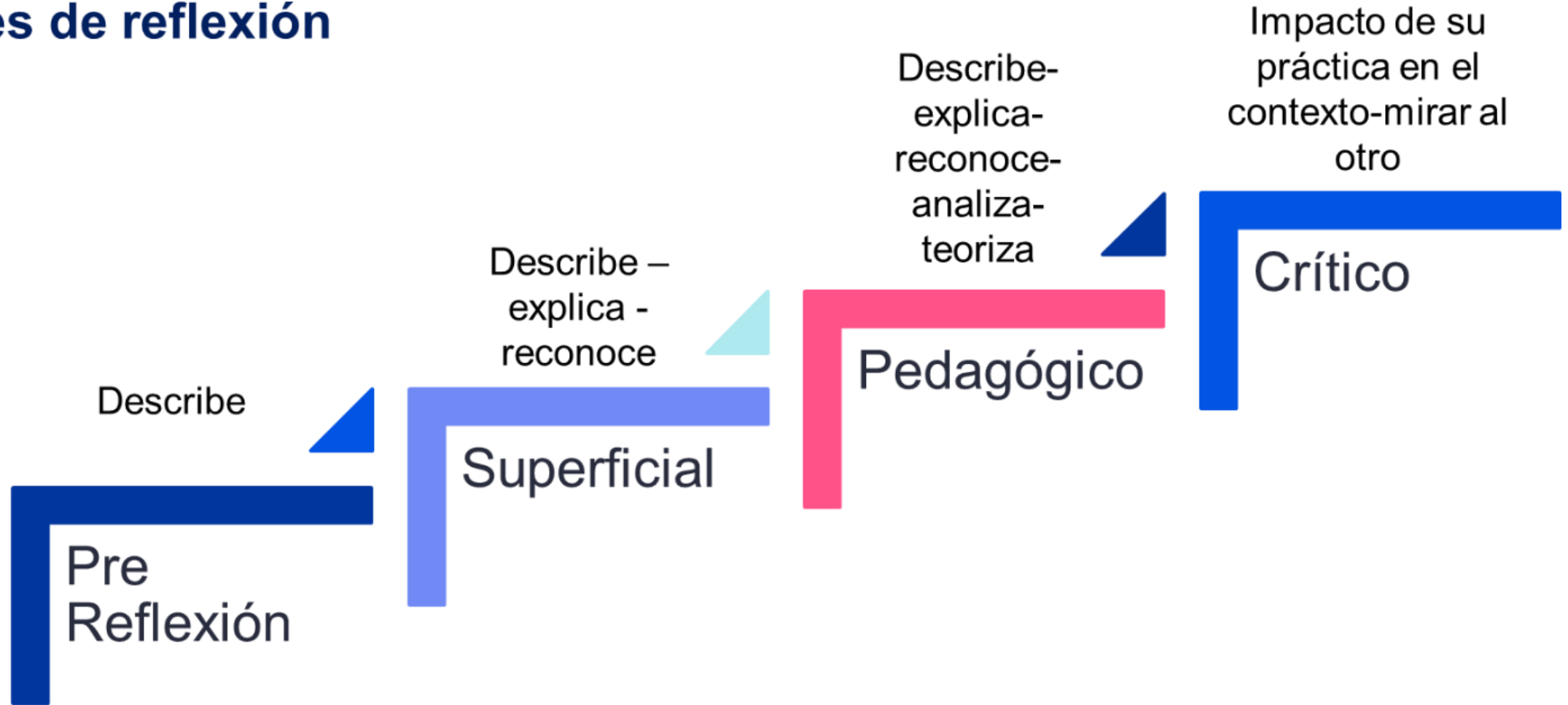
Tabla 1 – Comparación entre los textos narrativos reflexivos y el informe docente

INFORME DOCENTE	NARRACIONES REFLEXIVAS DOCENTES
Impersonal	Personal
Objetivo	Subjetivo
Documenta resultados	Documenta procesos
Expone datos	Reflexiona sobre la práctica para transformarla
Lenguaje estándar – escritura formal	
Contexto institucional educativo	

Fuente: Adaptación de Lucían (2015, p. 14)



## Niveles de reflexión



# ¿cómo evaluar?

Profundización	Vínculo entre la práctica docente y la coyuntura actual (social, política, económica, moral y ética)
Toma de decisiones	Propuestas de solución sustentadas en investigaciones y autorreflexiones críticas. Impacto de sus decisiones en el proceso de enseñanza y aprendizaje
Objetividad y autocrítica	Implicancias morales y éticas, vinculadas a la equidad, justicia social y democracia
Fundamentación	Análisis desde los fines/metas educativas y en las teorías pedagógicas, reconociendo las implicancias sociales de su actuación
Acciones y estrategias	Fundamentar la práctica en un marco teórico pedagógico con miras a la transformación social

# ¿Qué es una rúbrica? ¿Por qué y cómo se utiliza?

Es un instrumento cuya finalidad es **compartir** los criterios de realización de las tareas de aprendizaje y de evaluación con los estudiantes y entre el profesorado.

Es una guía u hoja de ruta de las tareas, muestra las expectativas que alumnado y profesorado tienen y comparten sobre una actividad.

Organizadas en niveles de cumplimiento: desde el menos alcanzado hasta la resolución ejemplar, desde lo considerado como insuficiente hasta lo excelente.



Destaca especialmente su valor para evaluar **tareas auténticas**, tareas de la vida real.

Facilita que el estudiante sea consciente de hasta dónde llegan sus aprendizajes y cuál es el máximo nivel deseable.

Permite al estudiante monitorizar la propia actividad, **autoevaluándose** y favoreciendo la responsabilidad ante los aprendizajes.

Reduce la subjetividad de la evaluación y facilita que distintos profesores de una misma asignatura **coordinen y compartan** los criterios de evaluación.



# Tipos de rúbricas

Pueden ser: globales y analíticas

## Global (holística)

Valoración integrada del desempeño del estudiante, sin determinar los componentes del proceso o tema a evaluar.

## Analítica

Se desglosa con detalle los componentes del aprendizaje.



# Rúbrica global u holística

Se evidencia comprensión total del problema. Incluye todos los elementos requeridos en la actividad	Se evidencia comprensión del problema. Incluye un alto porcentaje de los elementos requeridos en la actividad	Se evidencia comprensión parcial del problema. Incluye algunos elementos requeridos en la actividad	Las evidencias indican poca comprensión del problema. No incluye los elementos requeridos en la actividad	No realizó la actividad planteada
4p	3p	2p	1p	0p



# Rúbrica analítica

Para evaluar una presentación oral sobre información biomédica

Criterios	Nivel			
	4. Excelente	3. Satisfactorio	2. Puede mejorar	1. Inadecuado
Apoyos utilizados en la presentación sobre el tema. Fuentes de información biomédica	Utiliza distintos recursos que fortalecen la presentación del tema	Utiliza pocos recursos que fortalecen la presentación del tema	Utiliza uno o dos recursos pero la presentación del tema es deficiente	No utiliza recursos adicionales en la presentación del tema
Comprensión del tema. Fuentes de información biomédica	Contesta con precisión todas las preguntas planteadas sobre el tema	Contesta con precisión la mayoría de las preguntas planteadas sobre el tema	Contesta con precisión algunas preguntas sobre el tema	No contesta las preguntas planteadas
Dominio de estrategias de búsqueda de información biomédica	Demuestra dominio de estrategias de búsqueda	Demuestra un nivel satisfactorio de dominio de estrategias de búsqueda	Demuestra dominio de algunas estrategias de búsqueda	No domina estrategias de búsqueda



# ¿Cómo elaboramos una rúbrica analítica?

1. Determinar el aprendizaje que se quiere lograr
2. Identificar los aspectos o elementos a valorar
3. Definir los descriptores, escalas y criterios
4. Determinar el peso de cada criterio
5. Revisar, de manera colaborativa, la rúbrica diseñada y reflexionar sobre su impacto educativo







# Ejercicio

- Nos agrupamos de 2 o 3 personas.
- Cada grupo elige el contexto de la rúbrica (para evaluar estudiantes de educación, a docentes de mi institución educativa, etc.)
- Mencionar a quiénes está dirigida la rúbrica.
- Elaboramos nuestra rúbrica de manera colaborativa

## Referencias bibliográficas

- Alsina, P., Argila Irurita, A. M., Aróztegui Trenchs, M., Arroyo Cañada, F. J., Badia-Miró, M., Carreras Marín, A., & Vila Merino, B. (2013). ***Rúbricas para la evaluación de competencias***. <http://hdl.handle.net/2445/145046>
- Manrique, L.; Marquina, O.; Quispe, F., Hurtado, K.; Castillo, I. & Jaramillo, A. (2020). ***Estrategias para la práctica reflexiva***. <https://facultad-educacion.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2022/10/GUIA-ESTRATEGIAS-PARA-LA-PRACTICA-REFLEXIVA-2020-.pdf>
- Revilla, D., & Manrique, L. (2022). ***Estrategias para la Práctica Reflexiva en la Formación de Docentes: Autobiografía y Parejas pedagógicas***. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/184558>
- Uribarren-Berrueta, T. D. N. J., & Gatica-Lara, F. (2013). ***Cómo elaborar una rúbrica***. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/2673>



*Diplomatura de Especialización*

# Práctica Reflexiva para la Formación y Desarrollo Profesional Docente



Facultad de  
Educación

Departamento  
Académico de Educación

**Encuentro Docente**  
• para la •

**Práctica Reflexiva**

*Una oportunidad para transformar la docencia*