



Facultad de
Educación

Departamento
Académico de Educación

Encuentro Docente

• para la •

Práctica Reflexiva

Una oportunidad para transformar la docencia

ESPECIALISTA:

MAG. PILAR LAMAS BASURTO

MAG. LILEYA MANRIQUE VILLAVICENCIO



Análisis de casos para el desarrollo de la competencia reflexiva

TALLER

RUTA

1. Objetivos del taller
2. Apuntes conceptuales: competencia reflexiva, habilidades reflexivas, niveles de reflexión
3. Pasos del método análisis de casos
4. Aplicación
5. Compromiso para la acción

1. Objetivos del taller



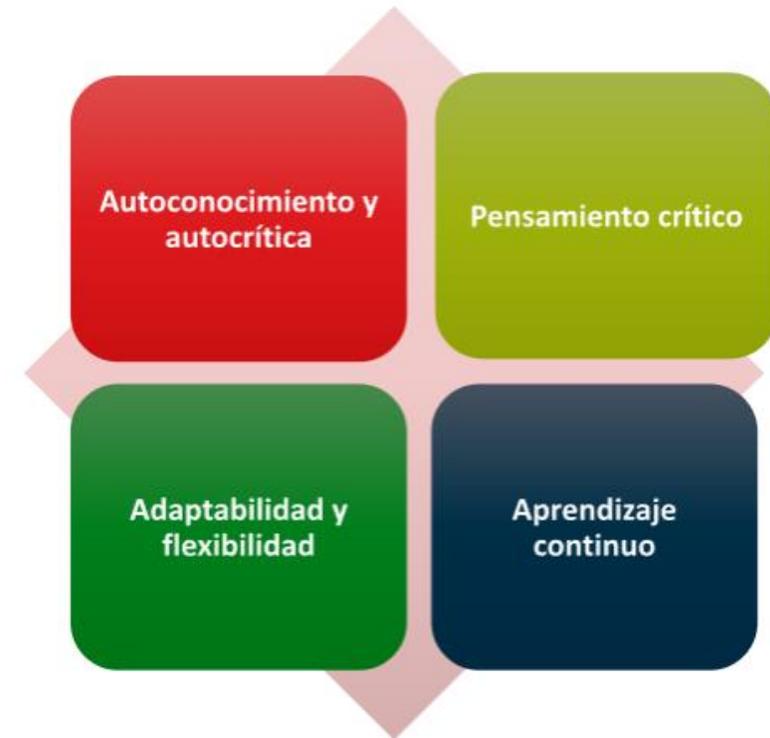
- 1. Reconocer el análisis de caso como una estrategia para el desarrollo de la competencia reflexiva.**
- 2. Reconocer las habilidades y los niveles de reflexión que se pueden alcanzar a través de una narración reflexiva.**
- 3. Ejercitar algunas habilidades reflexivas y colaborativas propias de la competencia reflexiva en el análisis de caso.**

2. Apuntes conceptuales



Competencia reflexiva

Comprende componentes conceptuales, procedimentales y actitudinales con el fin de **analizar críticamente en y sobre la propia práctica docente**, identificando **áreas de mejora** para responder de manera más efectiva a las **necesidades de los estudiantes** y contribuir al **desarrollo profesional** del propio docente, quien crea y recrea su saber pedagógico a partir su reflexión.



La competencia reflexiva debe **ser enseñada y ejercitada** de manera continua y sistemática, en contextos auténticos en los que emerja la **experiencia** educativa.

Habilidades reflexivas



- Comprensión situacional**, del contexto y de sus estudiantes;
- Reconstrucción del saber docente** integrando nuevos conocimientos;
- Deconstrucción** de creencias, posturas y paradigmas y dar paso a nuevas formas de ser y actuar;
- Interpretación** de situaciones particulares como un todo;
- Discernimiento** para aplicar sus conocimientos teóricos y prácticos;
- Flexibilidad** para elaborar nuevas conceptualizaciones;
- Toma de decisiones** en base a juicios razonados, entre otras;
- La capacidad para **recibir y utilizar retroalimentación**;
- Reflexión **colaborativa**.

Niveles de reflexión de la práctica docente

Larrivee (2008) en Rodríguez (2013) p.77

Pre reflexión

- Reacción a las situaciones del aula de forma automática y rutinaria, sin un análisis previo, atribuyéndose la responsabilidad de los problemas a los estudiantes o a otros.
- Sus creencias y posiciones acerca de las prácticas de enseñanza son generalizadas y no se apoyan en la experiencia, la teoría o la investigación.
- No adapta su enseñanza a las necesidades de los estudiantes.

Reflexión superficial

- Las creencias y posiciones acerca de las prácticas de enseñanza son compatibles con la evidencia de la experiencia, pero no se toman en cuenta las teorías pedagógicas.
- Se centra en las estrategias y los métodos utilizados para alcanzar objetivos predeterminados.
- Reconoce la importancia de tomar en cuenta las necesidades de los estudiantes.

Reflexión pedagógica

- Implica un alto nivel de reflexión sobre las metas educativas, basado en un marco conceptual pedagógico y en la aplicación de conocimientos didácticos o investigaciones educativas, así como en las teorías que subyacen a los enfoques pedagógicos, y las conexiones entre dichos principios y la práctica en el aula.
- Analiza el impacto de las prácticas de enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes y la forma de mejorar las actividades de aprendizaje.
- El docente tiene como objetivos la mejora continua de la práctica y lograr el aprendizaje de todos los estudiantes.

Reflexión crítica

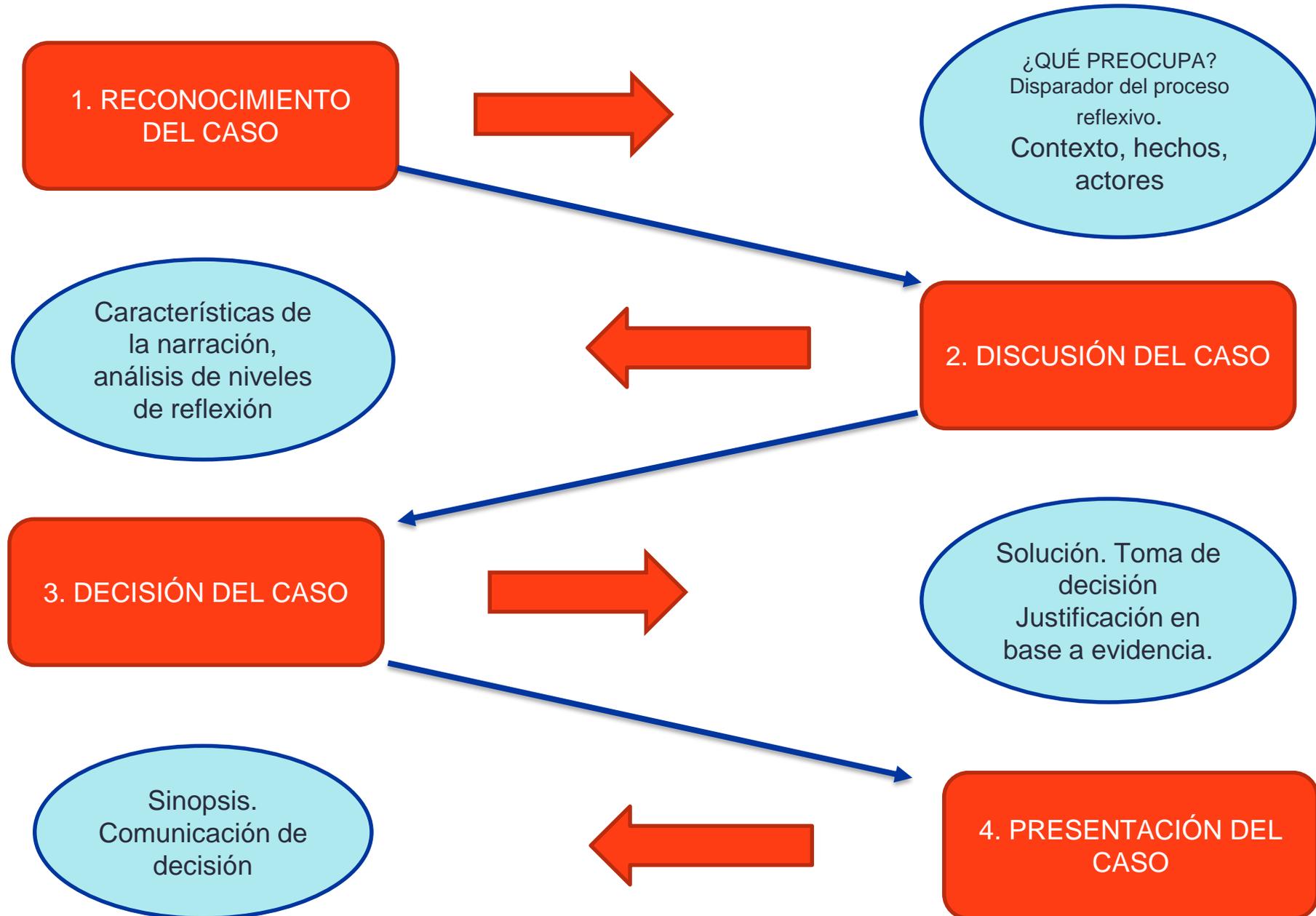
- Se refiere a la reflexión sobre las implicancias de las realidades sociales y políticas, así como de la moral y la ética, y las consecuencias de las prácticas en el aula, centrandose su atención en el contexto y en las condiciones en que se desarrollan.
- Se evidencia la actividad investigativa y la reflexión crítica de las acciones de enseñanza y sus consecuencias, así como sobre los procesos de pensamiento.

Características del avance en los niveles de reflexión

- ❑ Avanzar hacia un nivel mayor de reflexión depende del **desarrollo y práctica de la competencia reflexiva**.
- ❑ Ante un caso o situación podemos estar **en niveles simultáneos de reflexión** o no pasar necesariamente por todos los niveles
- ❑ Como formador de formadores es importante prestar **atención** a la **orientación** que brindamos para que el estudiante en formación pueda detenerse a mirar su propio proceso.y alcance una **profundización reflexiva**. Y lo más importante, pueda **proponer los cambios que requiera**.

3. Pasos para aplicar el análisis de casos





4. APLICACIÓN



Cómo vamos a trabajar el análisis de casos:

1. Formación de equipos (coordinador y relator)
2. Se trabajará en base a un caso (caso y matriz de niveles de reflexión)
3. Revisión de Orientaciones para el análisis de casos
4. Tomar en cuenta los tiempos
5. Puesta en común



5. Compromiso para la acción



¿Cómo haré uso de lo aprendido en este taller?

Gracias





Facultad de
Educación

Departamento
Académico de Educación

Encuentro Docente
• para la •

Práctica Reflexiva

Una oportunidad para transformar la docencia