



Facultad de
Educación

Departamento
Académico de Educación

Encuentro Docente
• para la •

Práctica Reflexiva

Una oportunidad para transformar la docencia

ESPECIALISTA:



SEMINARIO NARRATIVO DOCENTE (SND) Y PRÁCTICA REFLEXIVA

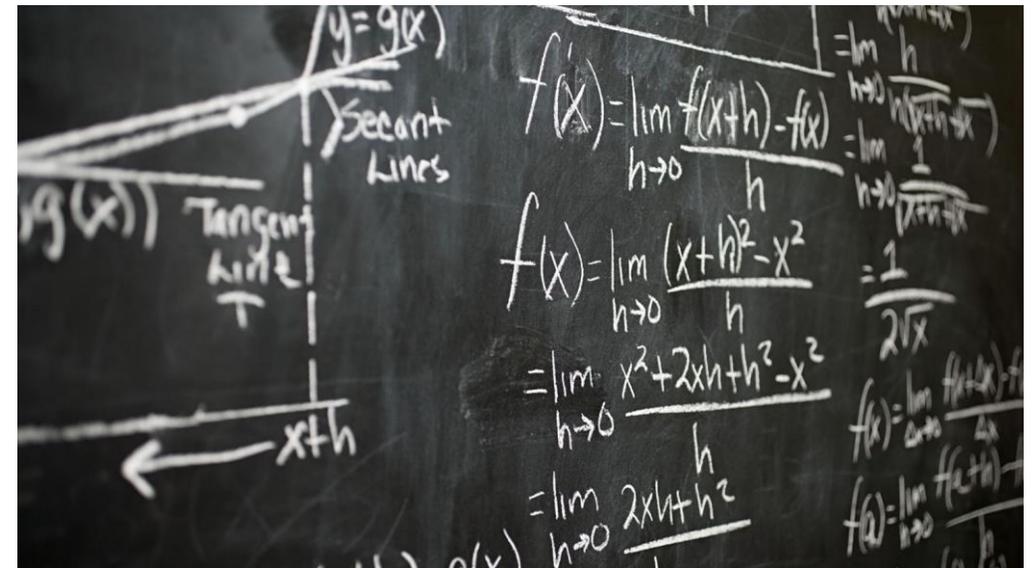
Alejandra Nocetti de la Barra

anocetti@ucsc.cl

SEMINARIO NARRATIVO DOCENTE (SND)

LINK ACCESO:

[HTTPS://DRIVE.GOOGLE.COM/DRIVE/FOLDERS/1UDZQ87ABIF1JATJY4VF87GBMFBK28?USP=SHARING](https://drive.google.com/drive/folders/1UDZQ87ABIF1JATJY4VF87GBMFBK28?usp=sharing)



EJEMPLO DE UN RELATO DOCENTE

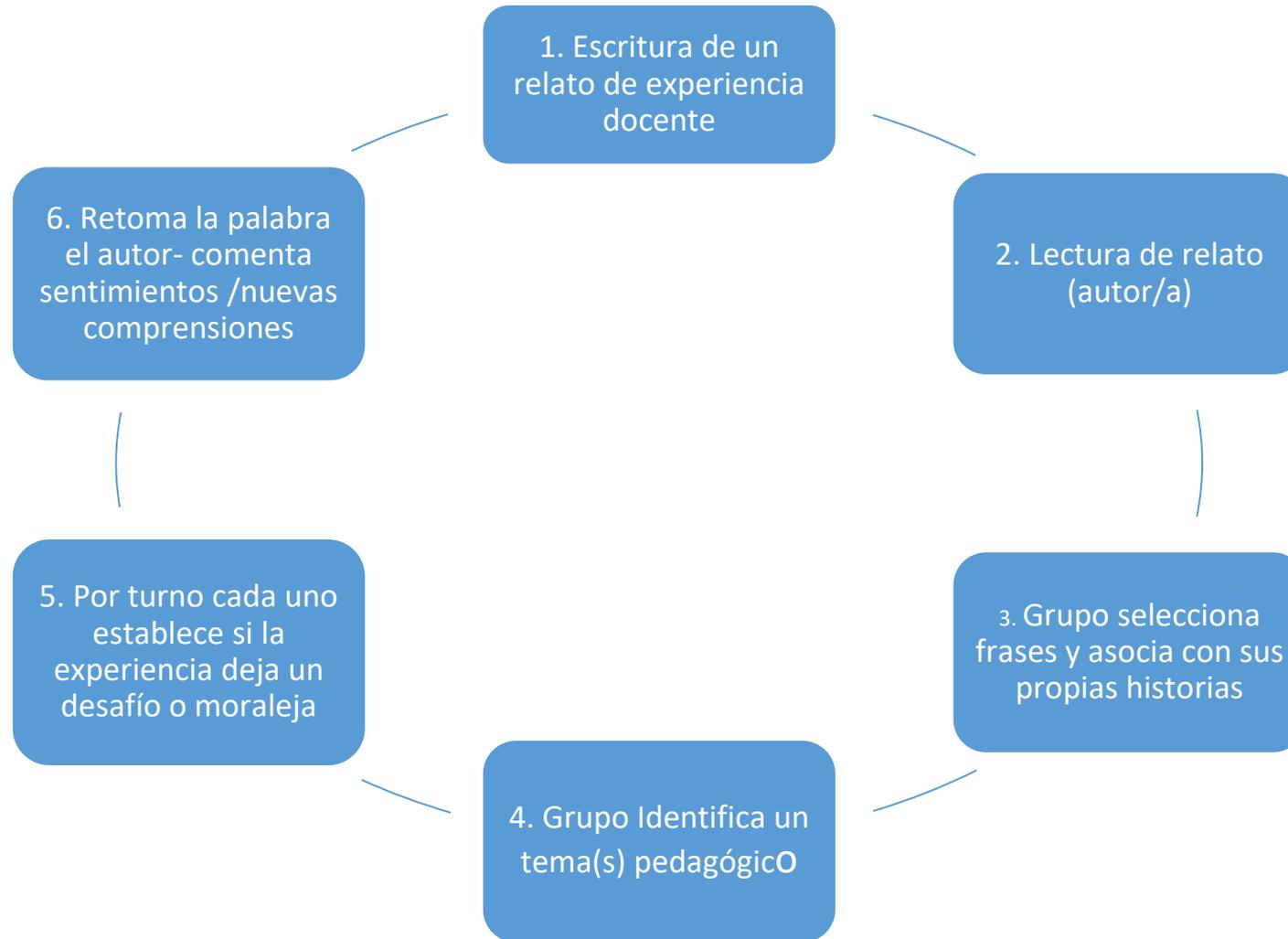
A inicios de abril del 2021 empecé con mi práctica profesional modalidad online en un colegio el cual promete ser una experiencia enriquecedora en conocimientos y experiencias en lo práctico, además de enfrentarme a nuevos métodos de enseñanza. Sin embargo, estábamos en plena pandemia por covid-19. Citó el contexto ya que la práctica profesional al ser online promete nuevos conocimientos, nuevas metodologías de enseñanza, nuevos medios de comunicación, nuevos recursos de aplicabilidad etc.

Intenté contexto anterior es que tuve una de las experiencias más incómodas de manera online; martes 13 de abril se realizaba taller práctico con un primero medio, yo tenía a cargo del curso y había preparado una rutina orientada a trabajar zona media del cuerpo, pero antes de la clase pensé en hacer partícipes a los estudiantes de manera creativa e interactiva con la creación de una playlist pública que estuviera sonando mientras se realizaba la clase. La idea prometía ser muy buena por el lado del trabajo colaborativo, pero los estudiantes no mantuvieron respeto y seriedad por crear una playlist en común con empatía hacia todos los compañeros y compañeras. Luego empezaron a surgir una serie de inconvenientes, una alumna agregaba 30 temas de su gusto, otra alumna agregaba 15 temas, algunos estudiantes no toleraban el gusto de otros etc. El caos fue tan grande que los estudiantes empezaron a alzar la voz, yo tuve que empezar a pedir silencio subiendo el tono de voz, también intenté silenciar o sacar alumnos y alumnas de la llamada, etc. Culminando con un silencio incómodo y una clase silenciada donde lo último que se escuchó fue la lista, posterior a eso intenté volver a imponerse con una actividad más tradicional, en que yo iba demostrando los ejercicios y así, fue como salvé la clase (Estudiante, Educación Física).

“Los seres humanos somos contadores de historias, organismos que, individual y socialmente, vivimos vidas relatadas” (Connelly y Clandinin, 1995, p.11).

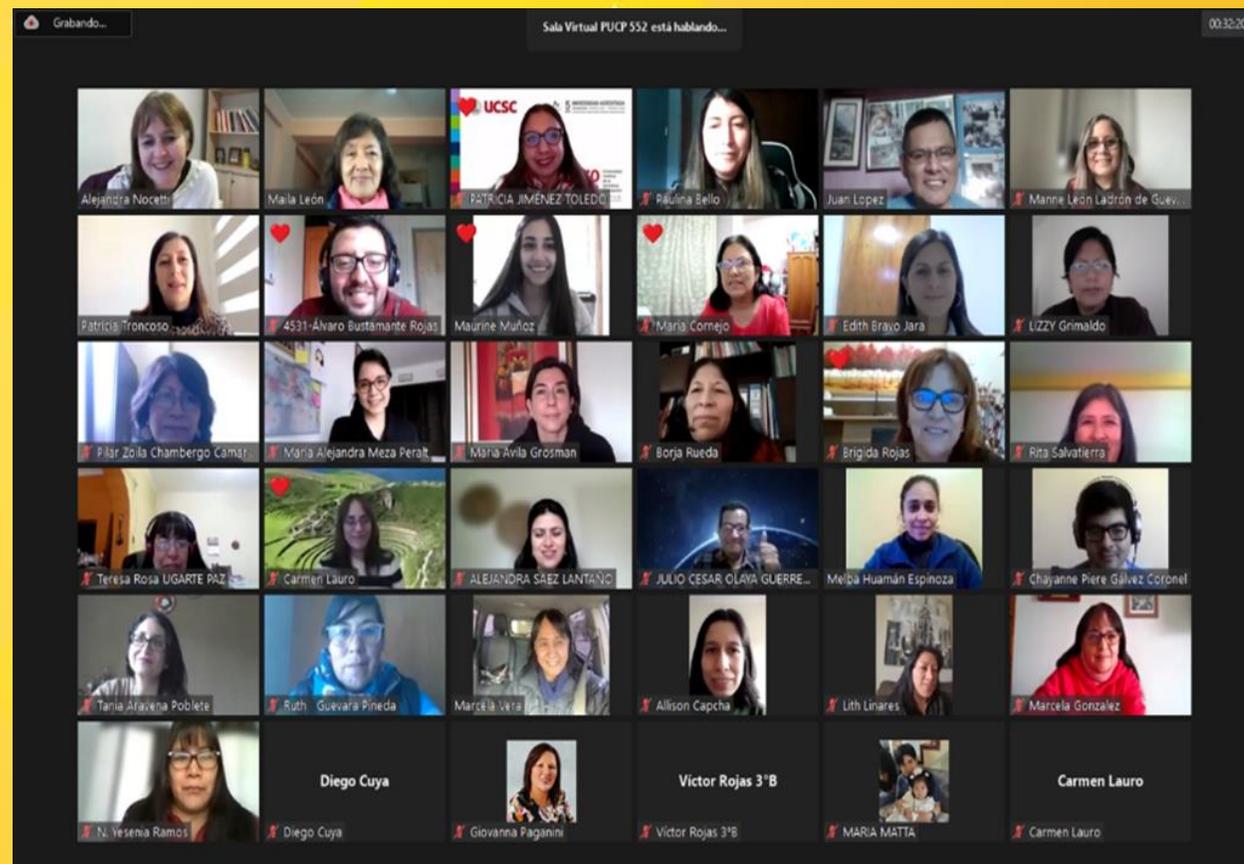
Por consiguiente, la narrativa es el examen sobre el modo en que los humanos viven y le dan sentido a lo vivido.

EL SEMINARIO NARRATIVO DOCENTE (SND)

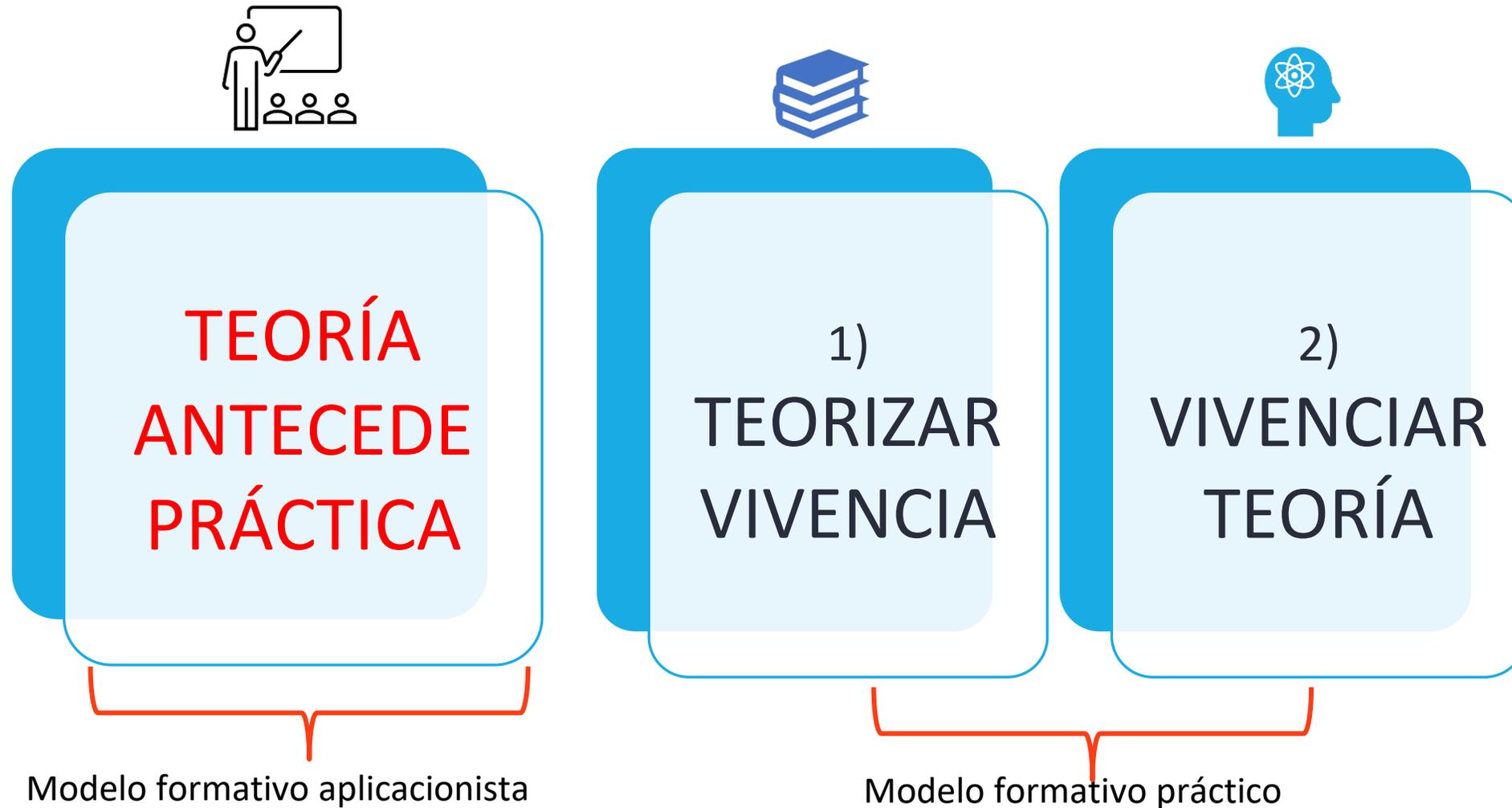


- El SND se inicia con una bienvenida, presentación de objetivos de la actividad y la constitución de grupos de trabajo.
- Posteriormente, los grupos formados por cinco participantes (estudiantes, profesores y moderador/a) realizan los pasos 1 al 5.
- Se realiza un cierre de la actividad en un plenario en que se da espacio para presentar testimonios de la vivencia (estudiantes, profesorado y formadores/as)

HALLAZGOS



RELATOS COMO CAMBIO DE RACIONALIDAD DE LA FORMACIÓN DOCENTE



DESCONEXIÓN TEORÍA /VIVENCIA EN LA FORMACIÓN DOCENTE

Sensación de que la teoría no responde a los problemas reales de la escuela

Esta percepción de la falta de pertinencia de la teoría puede generar frustración y desilusión en los estudiantes, quienes comienzan a cuestionar el valor de la teoría en su formación. “...El problema es que, los conceptos se van olvidando, porque pierden valor por la falta de efectividad”. Entrevista focalizada Matemática 17. Diciembre 2023

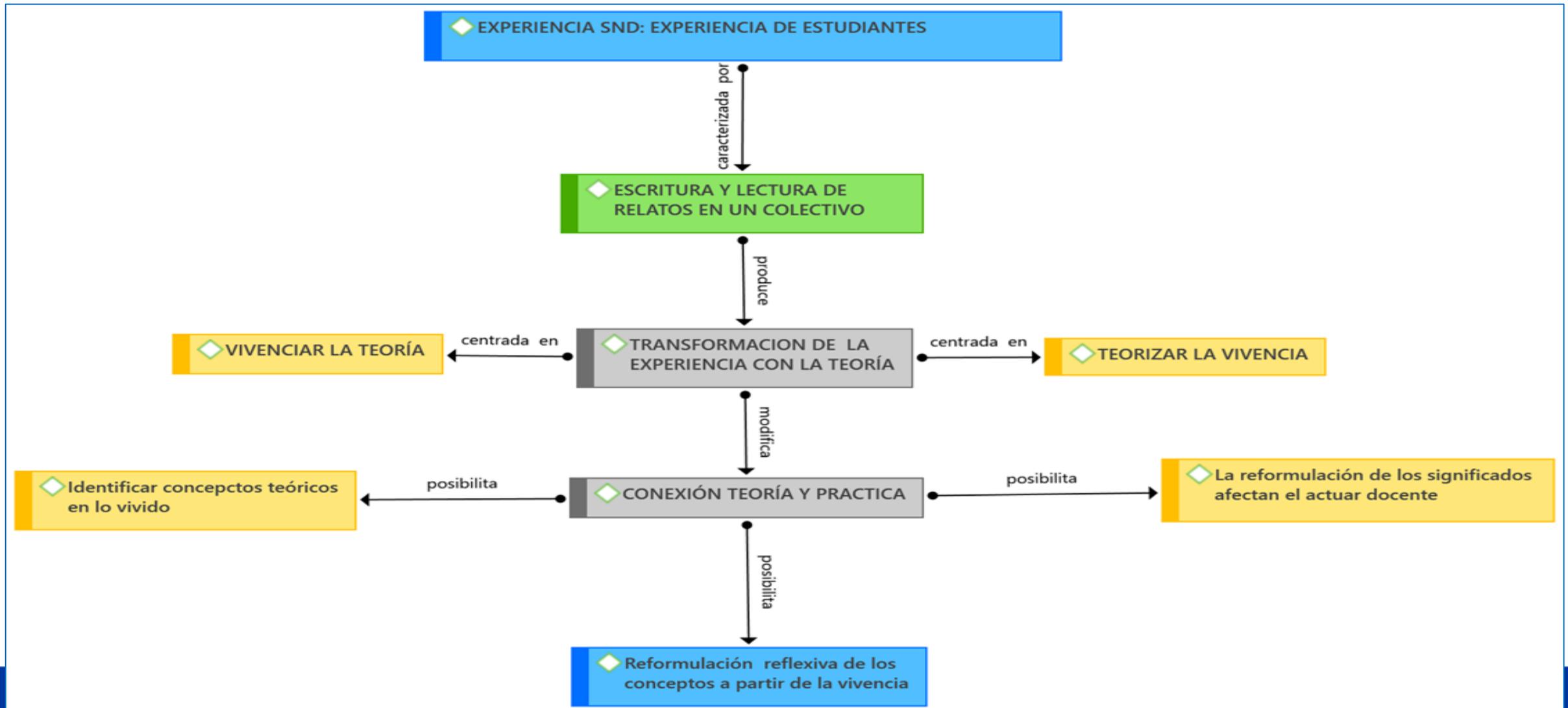
Incertidumbre al intentar aplicar la teoría en la práctica

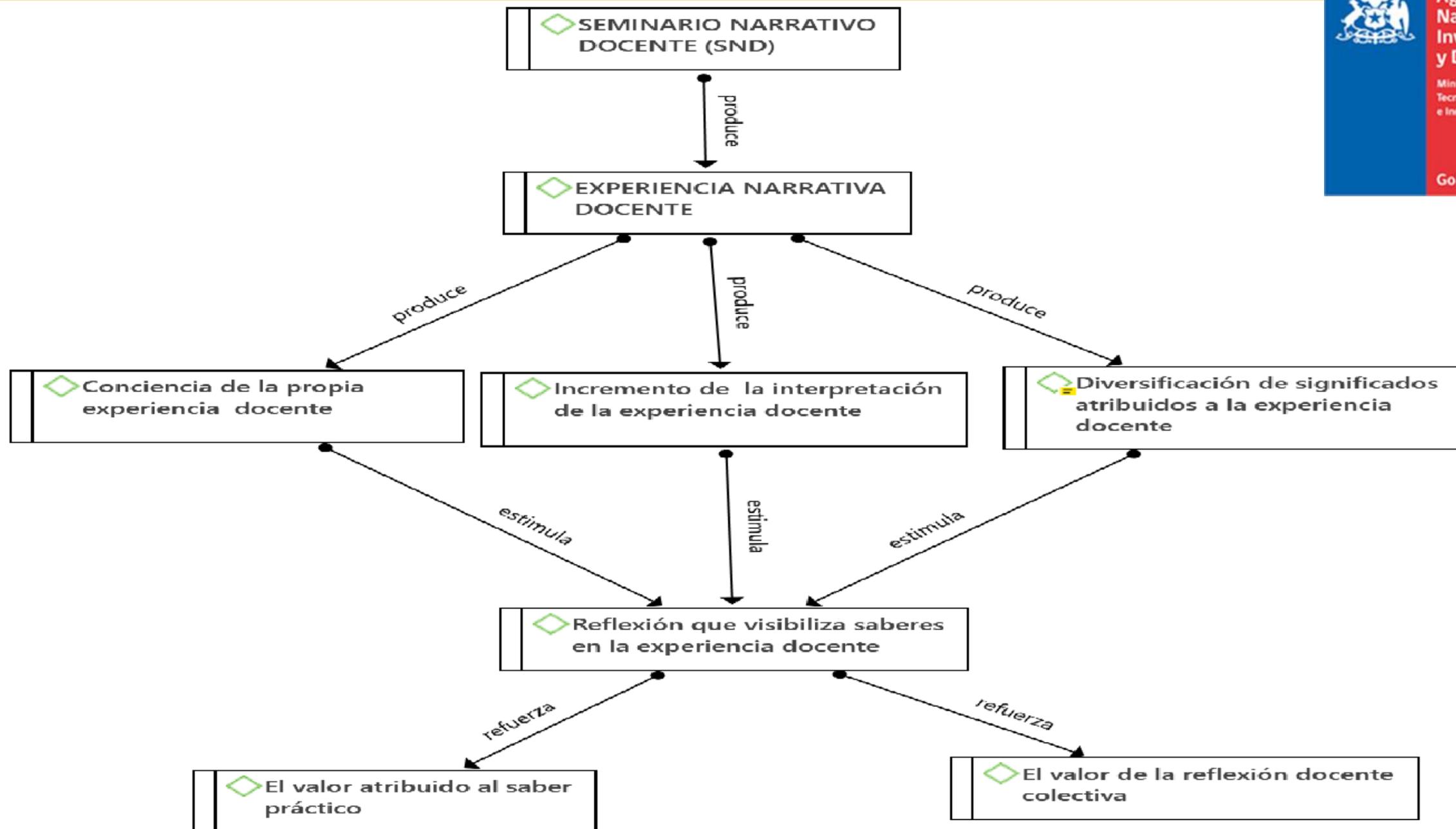
Esta incertidumbre pedagógica se convierte en una señal de alerta para los estudiantes, quienes comienzan a cuestionar la relevancia de su formación en relación a las necesidades y desafíos de la práctica docente. ... “Y entonces, aumenta la incertidumbre pedagógica porque la teoría no funciona en el aula y dudamos de nuestras decisiones pedagógicas”. Entrevista focalizada Biología y CC Naturales 14. Diciembre 2023

Invisibilización del saber práctico en la formación universitaria

Los estudiantes también perciben que su formación no reconoce ni valora el saber práctico que se construye a partir de sus experiencias en los centros educativos. “...con los principios que te enseñan teóricamente, lo malo es que hay conocimiento en lo que hacemos en el liceo, pero no se habla de eso” Entrevista Educación diferencial2. Diciembre 2023

Experiencia en el SND: Docentes en Formación





Resignificación práctica reflexiva

La reflexión se vivencia como un espacio para la comprensión profesional, es decir, deja de estar centrada en una perspectiva evaluativa. **“Yo pensaba que iban a retroalimentar mi relato y me sorprendió que mi historia se conectó con las historias de los otros/a”** (E24), generando reflexiones pedagógicas profundas”.



Además, la reflexión comenzó a concebirse como un espacio para repensar el significado de lo que hacemos, haciéndose más consciente de los significados de lo que se hace y cada uno/a examinar y deliberar sobre su propia experiencia. **“...entonces mientras escuchaba el diálogo en torno a mi relato, por primera vez me hice más consciente de qué significa inclusión y además, internalicé otros significados que no había considerado antes...”**(P7).



De este modo, la experiencia de la escucha activa posibilita la apertura a las nuevas perspectivas pedagógicas que emergen de la interacción de las historias pedagógicas. Entonces, **al mismo tiempo que se comparten historias pedagógicas** se recrea sus significados, profundizando en la comprensión de la tarea profesional.

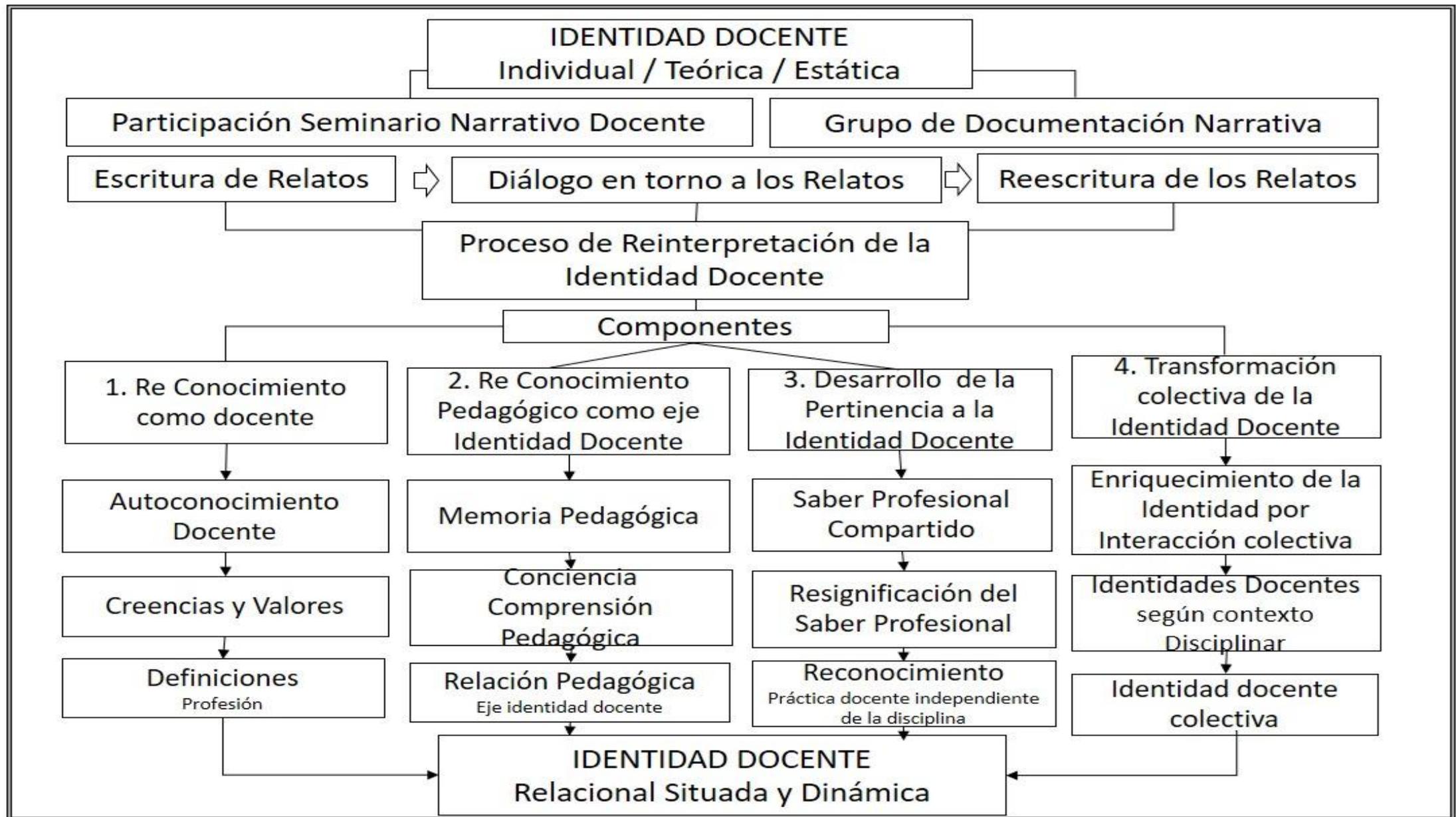
De la experiencia reflexiva individual a una colectiva

Justamente, esa condición interdisciplinaria enriquece el examen reflexivo de la propia acción docente, incrementando la identificación de saberes que se construyen en la práctica, independiente de la disciplina que se enseña.

En este contexto, el SND posibilita no solo el trabajo reflexivo colaborativo, sino el aprendizaje pedagógico entre profesores y estudiantes en una experiencia de horizontalización pedagógica.

El SND facilita el “Vivenciar la teoría” mediante relatos docentes

Función	Descripción	Cita
<p>Función de reconocimiento conceptual</p>	<p>El acto de escribir relatos sobre experiencias docentes y compartirlas en el SND propicia la identificación de conceptos en la propia vivencia. Esta conexión teoría / vivencia, se vuelve tangible y significativa. Los participantes reportaron mayor comprensión de los conceptos al poder contextualizarlos en situaciones reales del aula.</p>	<p>...” al escuchar el diálogo del grupo en torno a mi relato, me di cuenta de las formas de exclusión en la enseñanza. Eso fue fuerte para mi.” Entrevista focalizada Biología y Cs. Naturales 10. diciembre 2023</p>
<p>Función de Expansión conceptual</p>	<p>El diálogo y el intercambio de experiencias en el SND expanden la consciencia conceptual. Al escuchar los relatos de otros y compartir sus propias experiencias, los estudiantes amplían su comprensión de los conceptos, reconociendo nuevas dimensiones y aplicaciones de la teoría.</p>	<p>...” O quizás la forma en que la persona lo vivió va diversificando los significados del concepto presente en el relato que antes no consideraba y en diálogo se hace consciente.” Entrevista focalizada Matemática 15. diciembre 2023</p>
<p>Función Actitudinal</p>	<p>La reflexión colectiva sobre los relatos, guiada por las preguntas del moderador, estimula una reconsideración de la propia práctica docente. Los participantes expresaron una disposición a hacer ajustes en su forma de enseñar a partir de la comprensión más profunda de los conceptos lograda en el SND.</p>	<p>...”Y, esa reflexión en el grupo genera esas nuevas comprensiones o significados que te predisponen a actuaciones diferentes en el aula.” Entrevista focalizada Educ. 12. diciembre 2023</p>



En que estamos trabajando ahora

- ❑ Proyecto DINREG/UCSC-10/2024. Aprendizaje narrativo y su aporte al desarrollo profesional en docentes de cuatro regiones del centro sur de Chile. Investigadora Principal Periodo Ejecución 2024-2026.
- ❑ Proyecto Investigación CIEDE_2024. Experiencia de vuelta a la escuela: aportes desde el saber pedagógico que construyen los reviculares/as Periodo. Investigadora Principal Ejecución 2024-2025.
- ❑ Proyecto FOVI- Red internacional Chile México- Discursos de la profesionalización docente. Investigadora Colaboradora. Ejecución 2024-2025.





Facultad de
Educación

Departamento
Académico de Educación

Encuentro Docente

• para la •

Práctica Reflexiva

Una oportunidad para transformar la docencia