



Facultad de  
Educación

Departamento  
Académico de Educación

**Encuentro Docente**  
• para la •

**Práctica Reflexiva**

*Una oportunidad para transformar la docencia*



# LA PRÁCTICA REFLEXIVA EN EL DESARROLLO DOCENTE: LOGROS Y RETOS

ESPECIALISTA

*Alejandra Nocetti de la Barra*  
*[anocetti@ucsc.cl](mailto:anocetti@ucsc.cl)*



## ITINERARIO

- LA EVOLUCIÓN DE UN CONCEPTO: PENSAMIENTO REFLEXIVO A LA PRACTICA REFLEXIVA
- LA PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE Y LA PRÁCTICA REFLEXIVA
- LOS LOGROS Y AVANCES EN LA PRÁCTICA REFLEXIVA
- LOS RETOS EN LA PRÁCTICA REFLEXIVA
- DOS CONCEPTOS QUE ACERCAN A LA PRÁCTICA REFLEXIVA

# Evolución de un concepto

Dewey, 1933

**Pensamiento  
Reflexivo**

Van Manen (1977)  
Liston y Zechner (1993)  
Hatton y Smith (1995)  
Moon (2007)  
Larrivee (2008)

**Reflexión  
Docente**

Schön, 1992  
Barnet, 2001  
Perrenoud, 2004  
Kothagen, 2010  
Contreras, 2016

**Práctica  
Reflexiva**



# El Desarrollo Profesional Docente (DPD)

## Definición 1:

- El DPD es un proceso continuo y permanente de aprendizaje y crecimiento profesional dentro de la trayectoria docente (Tardif, 2016; Popova et al., 2022).
- Este proceso implica la adquisición de nuevos **conocimientos teóricos**, el desarrollo de habilidades pedagógicas y competencias didácticas (Alonso & Vera, 2022; Bruns & Raush, 2021; Estévez et al., 2021; Montero et al., 2023) que permiten a los docentes adaptarse a los contextos cambiantes y a las necesidades educativas específicas.

## Definición 2:

- El DPD es un proceso de transformación que implica un diálogo constante entre el pensamiento y la acción (Mata et al., 2022).
- Este proceso fomenta la autonomía docente, la reflexión sobre la práctica pedagógica y la capacidad de análisis para la transformación de la acción docente (Korthagen, 2010; Tardif, 2016; Perrenoud, 2004; Polanyi, 2009), lo que permite innovar y enriquecer los métodos pedagógicos y ajustar las estrategias de enseñanza para una mayor efectividad.

# Relaciones entre el DPD y la Práctica Reflexiva

DIMENSIÓN	DESCRIPCIÓN
<p><b>Dimensión Cognitiva:</b> La reflexión pedagógica en esta dimensión se centra en la <b>comprensión y el análisis</b> de la práctica docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Permite <b>conectar la teoría con la práctica</b>, analizando la propia experiencia a la luz de los conocimientos pedagógicos (Tardif, 2016; Perrenoud, 2004; Polanyi, 2009).</li><li>• Facilita la <b>generación de nuevo conocimiento práctico</b> a partir de la experiencia en el aula, construyendo un saber situado y relevante para el contexto educativo (Connelly &amp; Clandinin, 1995; Van Manen, 1998; Contreras - Domingo, 2016; Sáez et al., 2022).</li></ul>
<p><b>Dimensión Transformativa:</b> La reflexión en esta dimensión impulsa el <b>cambio y la mejora</b> de la práctica docente</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promueve la <b>transformación de la práctica</b> a través del cuestionamiento de las acciones y la búsqueda de nuevas estrategias. (Fernández et al., 2022)</li></ul>
<p><b>Dimensión Profesional:</b> Esta dimensión de la reflexión se centra en el desarrollo de la identidad y autonomía profesional del docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Contribuye a <b>la construcción de la identidad profesional</b> al definir la voz, el estilo de enseñanza y los valores que guían la práctica docente (Sáez et al., 2022).</li></ul>

# Función de la Práctica reflexiva menos lograda

DIMENSIÓN	DESCRIPCIÓN
<p><b>Dimensión de Articulación:</b> La reflexión pedagógica en esta dimensión actúa como un puente entre diferentes elementos de la práctica docente</p>	<p><b>Integración de saberes:</b> La reflexión permite integrar los saberes teóricos, prácticos y experienciales del docente, favoreciendo un aprendizaje holístico y significativo.</p> <p><b>Diálogo entre pensamiento y acción:</b> La reflexión facilita la conexión entre el pensamiento pedagógico y la acción en el aula, promoviendo una práctica docente más consciente y deliberada.</p>

# Tipo de desarrollo profesional según la práctica reflexiva (Montoya, Nocetti y Muñoz, 2025)

Clasificación DPD	Descripción
<b>DPD con Enfoque Técnico-Instrumental</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Este tipo de DPD se centra en la adquisición de conocimientos y habilidades específicas, con un énfasis en la eficacia y la resolución de problemas en el aula.</li><li>• La práctica reflexiva en este enfoque se orienta a conectar la teoría con la práctica, buscando la aplicación de los conocimientos adquiridos a situaciones concretas</li></ul>
<b>DPD con Enfoque Práctico-Reflexivo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Este tipo de DPD valora la experiencia del profesorado como fuente principal de aprendizaje y promueve la construcción de saberes prácticos a partir de la reflexión sistemática sobre la propia práctica.</li><li>• La reflexión en este enfoque no se limita a la aplicación de la teoría, sino que busca generar un conocimiento situado y contextualizado, que responda a las necesidades específicas del aula y de los estudiantes.</li></ul>
<b>DPD con Enfoque Sociocrítico</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Este enfoque implica una reflexión crítica sobre el contexto social y político en el que se desarrolla la práctica docente, buscando identificar y desafiar las desigualdades y las injusticias que afectan a los estudiantes.</li><li>• La práctica reflexiva en este enfoque se orienta a la acción transformadora, buscando no solo mejorar la enseñanza, sino también generar un cambio social.</li></ul>





**LOGROS Y AVANCES:**  
**EL EMPLEO DE LA ESCRITURA**  
**DE RELATOS DOCENTES**

# Desconexión teoría/vivencia en la formación docente

## Sensación de que la teoría no responde a los problemas reales de la escuela

Esta percepción de la falta de pertinencia de la teoría puede generar frustración y desilusión en los estudiantes, quienes comienzan a cuestionar el valor de la teoría en su formación. “...El problema es que, los conceptos se van olvidando, porque pierden valor por la falta de efectividad”. Entrevista focalizada Matemática 17. Diciembre 2023

## Incertidumbre al intentar aplicar la teoría en la práctica

Esta incertidumbre pedagógica se convierte en una señal de alerta para los estudiantes, quienes comienzan a cuestionar la relevancia de su formación en relación a las necesidades y desafíos de la práctica docente. ... “Y entonces, aumenta la incertidumbre pedagógica porque la teoría no funciona en el aula y dudamos de nuestras decisiones pedagógicas”. Entrevista focalizada Biología y CC Naturales 14. Diciembre 2023

## Invisibilización del saber práctico en la formación universitaria

Los estudiantes también perciben que su formación no reconoce ni valora el saber práctico que se construye a partir de sus experiencias en los centros educativos. “...con los principios que te enseñan teóricamente, lo malo es que hay conocimiento en lo que hacemos en el liceo, pero no se habla de eso” Entrevista Educación diferencial2. Diciembre 2023

## Los participantes del SND reconocen dos procesos:

**Teorizar la Vivencia:** es un proceso activo y transformador que permite convertir las experiencias en aprendizajes significativos, enriquecer la comprensión de la teoría y generar nuevo conocimiento que nutre la práctica docente.

**Vivenciar la teoría:** Este concepto describe un proceso en el cual, a través de la escritura de relatos docentes y el diálogo en el SND, se identifican y comprenden los conceptos teóricos en la propia vivencia del aula

# Consecuencias del “Vivenciar la teoría”

Consecuencias	Descripción	Cita
• <b>Conciencia Ampliada</b>	Al reconocer conceptos en relatos propios o de los compañeros/as <b>se expande</b> la consciencia sobre los conceptos teóricos, reconociéndose <b>otras dimensiones del mismo</b> .	“...Al ver la inclusión en el relato del compañero de Educación Física, siendo yo de Básica, me hice más consciente de otras perspectiva del concepto en mi propia práctica”. <b>Entrevista focalizada Educación Básica 7. Noviembre 2023</b>
• <b>Disposición al Cambio</b>	Al conectar la teoría con la experiencia y reflexionar sobre ella, surge una <b>disposición a reconsiderar y ajustar la propia práctica</b> docente	En mi caso, que esa profesora diferencial planteara que hay que estimular el aprendizaje de distintas formas. Eso obviamente me lleva a reconsiderar mi trabajo docente. Pienso que si o si debo hacer ajustes a mi clase”. <b>Entrevista focalizada Educación Física 8. diciembre 2023</b>
• <b>Empoderamiento Docente</b>	Aumenta la seguridad en el proceso de toma de decisiones pedagógicas más conscientes, lo que a su vez fortalece la <b>confianza y la autonomía</b> en el ejercicio docente.	En mi caso, que esa profesora diferencial planteara que hay que estimular el aprendizaje de distintas formas. Eso obviamente me lleva a reconsiderar mi trabajo docente. Ahora pienso que si o si debo hacer ajustes para mi trabajo docente”. <b>Entrevista focalizada Educación de Párvulos 1. Noviembre 2023</b>

## El SND facilita el “Vivenciar la teoría” mediante:

Función	Descripción	Cita
<b>Función de reconocimiento conceptual</b>	El acto de <b>escribir relatos</b> sobre experiencias docentes y <b>compartirlas en el SND</b> propicia la <b>identificación de conceptos</b> en la propia vivencia. Esta conexión teoría / vivencia, se vuelve tangible y significativa. Los participantes reportaron mayor comprensión de los conceptos al poder <b>contextualizarlos</b> en situaciones reales del aula.	...” al escuchar el diálogo del grupo en torno a mi relato, me di cuenta de las formas de exclusión en la enseñanza. Eso fue fuerte para mi.” <b>Entrevista focalizada Biología y Cs. Naturales 10. diciembre 2023</b>
<b>Función de Expansión conceptual</b>	<b>El diálogo y el intercambio de experiencias</b> en el SND expanden <b>la consciencia conceptual</b> . Al escuchar los relatos de otros y compartir sus propias experiencias, los estudiantes amplían su comprensión de los conceptos, <b>reconociendo nuevas dimensiones y aplicaciones</b> de la teoría.	...” O quizás la forma en que la persona lo vivió va diversificando los significados del concepto presente en el relato que antes no consideraba y en diálogo se hace consciente.” <b>Entrevista focalizada Matemática 15. diciembre 2023</b>
<b>Función Actitudinal</b>	La <b>reflexión colectiva</b> sobre los relatos, guiada por las preguntas del moderador, estimula una reconsideración de la propia práctica docente. Los participantes expresaron <b>una disposición a hacer ajustes en su forma de enseñar a partir de la comprensión</b> más profunda de los conceptos lograda en el SND.	...”Y, esa reflexión en el grupo genera esas nuevas comprensiones o significados que te predisponen a actuaciones diferentes en el aula.” <b>Entrevista focalizada Educ. 12. diciembre 2023</b>

# La desconexión teoría y práctica (vivencia) en la formación docente produce una experiencia de “desarraigo pedagógico”

## Desarraigo Pedagógico

Los futuros docentes se encuentran **privados de vínculo** tanto con la **teoría como con su propia experiencia**, lo que les impide construir un **saber pedagógico sólido y significativo**.

<b>Desarraigo Teórico</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La teoría se presenta como algo ajeno a la experiencia, sin una base sólida en la vivencia, lo que la vuelve <b>abstracta e inaplicable</b>.</li><li>• La teoría se percibe como algo <b>irrelevante para la práctica</b>, lo que lleva a su desvalorización y al desinterés por parte de los estudiantes.</li></ul>
<b>Desarraigo experiencia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La <b>marginación del saber práctico</b> y a la falta de reconocimiento de la experiencia como fuente de conocimiento.</li><li>• Insuficientes oportunidades para <b>expresar, analizar, reflexionar y valorar</b> su propia experiencia, dificultando la construcción de un saber pedagógico.</li></ul>



## **El estudio presentado, que analiza la desconexión entre teoría y vivencia en la formación inicial docentes, permite extraer conclusiones relevantes:**

### **1. Formación de “espalda a la experiencia”**

Los estudiantes reconocen que su formación docente se caracteriza por un distanciamiento consigo mismo y con los saberes de la escuela.

### **2. “Vivenciar la teoría” facilita la comprensión conceptual.**

En el SND, los estudiantes pueden conectar los conceptos abstractos con sus propias experiencias y con las de sus compañeros, lo que les permite comprenderlos de forma más profunda y significativa.

### **3. La narrativa como herramienta para vivenciar la teoría.**

El estudio subraya el potencial de la narrativa como herramienta para conectar la teoría con la experiencia vivida.

## 4. Importancia de la reflexión colectiva para vivenciar la teoría

Al compartir sus relatos y escuchar las experiencias de otros, los estudiantes **pueden contrastar sus perspectivas, ampliar sus horizontes de comprensión** y generar nuevas interpretaciones sobre los conceptos teóricos.

## 5. Fortalecer la vinculación entre la universidad y la escuela.

Se deben crear **instancias de colaboración** que permitan a los estudiantes de pedagogía **acercarse a la realidad de las escuelas** desde el inicio de la formación.

## 5. Participar en el Seminario Narrativo Docente (SND)

Facilita la conexión entre los conceptos teóricos y las experiencias vividas, promoviendo una comprensión más significativa de la teoría y una Reflexión .crítica sobre la práctica docente

The background is a vibrant yellow with various decorative elements: large and small circles, white stars, and yellow gears scattered across the surface. A vertical red line is positioned to the left of the text.

# **RETOS DE LA PRÁCTICA REFLEXIVA**

El desarrollo de los procesos reflexivos en el profesorado en Chile aún es una tarea pendiente (Vidal y Nocetti, 2019; Montoya y Nocetti, 2022; Flores-Lueg, 2023; ), según lo que muestran los distintos reportes sobre las disposiciones y habilidades para el logro de una reflexión pedagógica (Ministerio de Educación, 2018; 2019)

Situación similar sucede en la formación docente, donde la reflexión guarda relación con una noción de carácter declarativa, y en muchos casos, confundiéndose con conceptos afines como la autoevaluación o la metacognición (Lara-Subiabre, 2019; Nocetti, 2026; Nocetti y Medina, 2019; Ruffinelli, 2017).

# Desconexión teoría/vivencia en la formación docente

## Sensación de que la teoría no responde a los problemas reales de la escuela

Esta percepción de la falta de pertinencia de la teoría puede generar frustración y desilusión en los estudiantes, quienes comienzan a cuestionar el valor de la teoría en su formación. “...El problema es que, los conceptos se van olvidando, porque pierden valor por la falta de efectividad”. Entrevista focalizada Matemática 17. Diciembre 2023

## Incertidumbre al intentar aplicar la teoría en la práctica

Esta incertidumbre pedagógica se convierte en una señal de alerta para los estudiantes, quienes comienzan a cuestionar la relevancia de su formación en relación a las necesidades y desafíos de la práctica docente. “...”Y entonces, aumenta la incertidumbre pedagógica porque la teoría no funciona en el aula y dudamos de nuestras decisiones pedagógicas. Entrevista focalizada Biología y cs. Naturales 14. Diciembre 2023

## Invisibilización del saber práctico en la formación universitaria

Los estudiantes también perciben que su formación no reconoce ni valora el saber práctico que se construye a partir de sus experiencias en los centros educativos. “...con los principios que te enseñan teóricamente, lo malo es que hay conocimiento en lo que hacemos en el liceo, pero no se se habla de eso” Entrevista Educación diferencial2. Diciembre 2023

# Obstáculos Desarrollo Profesional Docente con enfoque práctico reflexivo (Nocetti et al, 2025)

Tipos de obstáculos	Descripción	Implicancias
<b>DESDE LOS MODELOS DE FORMACIÓN</b>	Se evidencian un predominio del enfoque técnico-instrumental en las investigaciones sobre DPD	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mayor atención a la eficacia y a la resolución de problemas, en lugar de la transformación de la práctica docente.</li><li>• Énfasis en la aplicación de conocimientos teóricos por sobre la generación de conocimiento práctico a partir de la experiencia.</li><li>• Posible desvalorización de la experiencia docente como fuente de aprendizaje.</li></ul>
<b>DESDE LOS INVESTIGACIÓN EDUCATIVA</b>	Falta de Investigación sobre Reflexión, Saber Práctico y su relación con el DPD.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dificultad para conceptualizar y valorar el saber práctico en los programas de desarrollo profesional.</li><li>• Falta de herramientas y <b>estrategias para promover la reflexión sobre la experiencia y la construcción de saberes prácticos.</b></li></ul>



# Obstáculos formativos para el DPD con Enfoque Socio crítico (Nocetti et al., 2025)

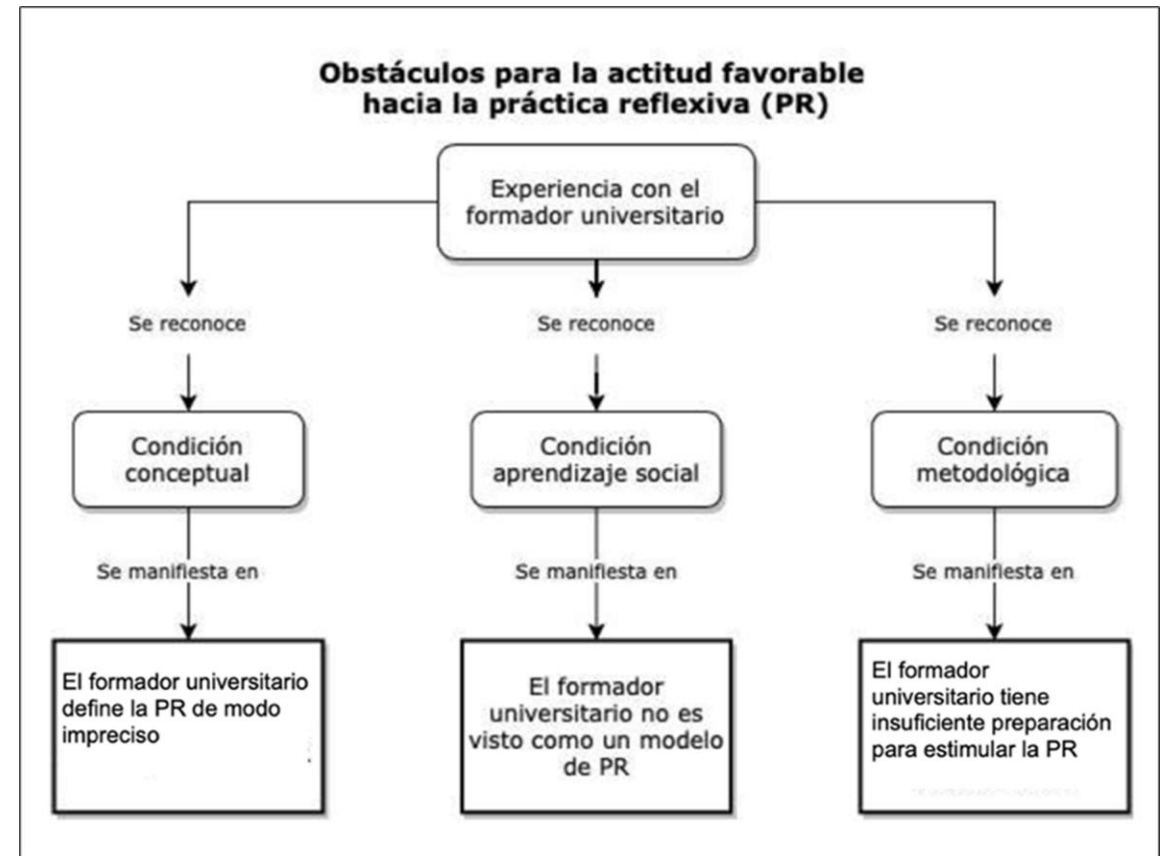
Obstáculos	Descripción
Énfasis en la formación técnica	La formación universitaria tradicionalmente se ha centrado en la transmisión de conocimientos y habilidades técnicas, dejando en segundo plano la reflexión sobre el contexto social y político de la educación.
Falta de espacios para la reflexión crítica	Las universidades podrían no ofrecer suficientes espacios para que los docentes en formación y en ejercicio puedan reflexionar desde criterios de justicia social o educativa sobre su práctica y su rol en la sociedad.
Resistencia al cambio	La incorporación de un enfoque sociocrítico en el DPD podría implicar un cambio significativo en la cultura y las prácticas de las universidades, lo que podría generar resistencia por parte de algunos actores.

# ¿Qué aprendemos a partir de los obstáculos de la PR?

- Consensuar formadores y maestros tutores una definición de práctica reflexiva práctica o crítica.
- Posibilitar que el futuro docente analice su noción de práctica reflexiva y sus implicancias
- Realizar prácticas reflexivas en el acompañamiento del estudiante, por ejemplo, el uso de preguntas.

Nocetti de la Barra., Pérez-Villalobos, C., & Philominraj, A. (2024). Obstacles to a favorable attitude towards reflective practices in preservice teachers in training. *European Journal of Educational Research*, 13(1), 145-157.

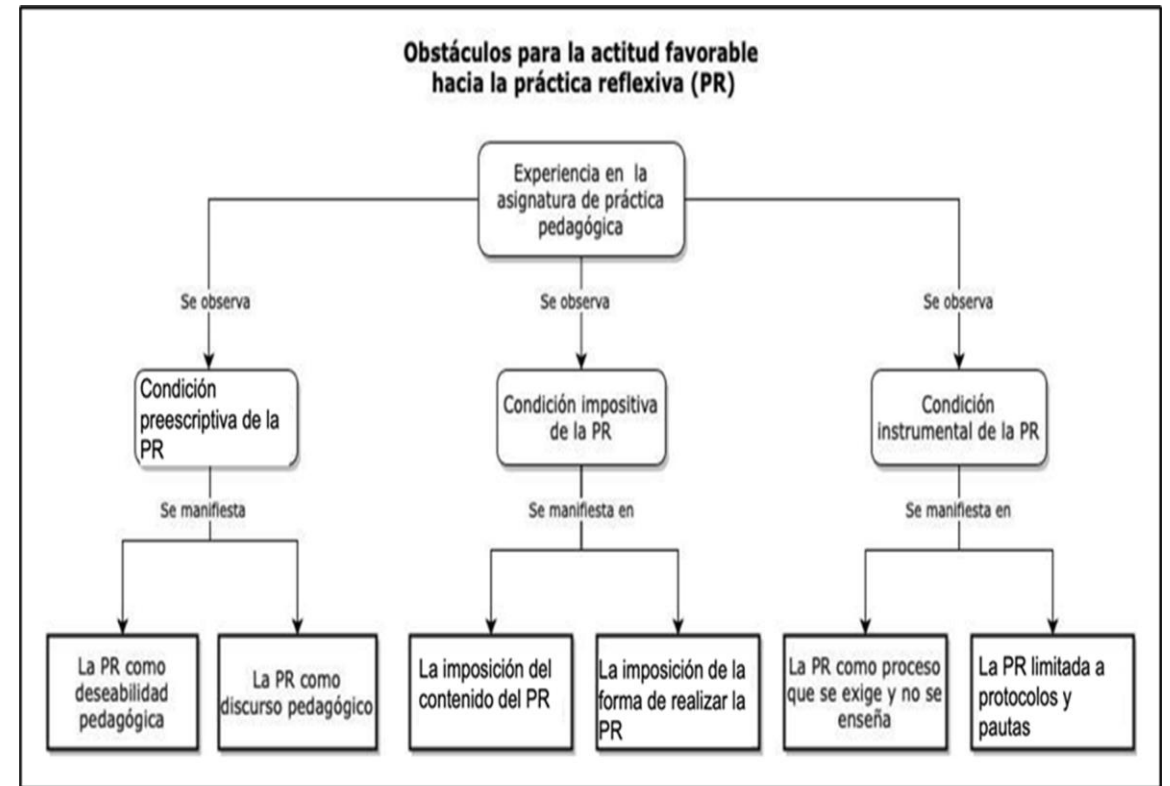
<https://doi.org/10.12973/eu-jer.13.1.145>



# ¿Qué aprendemos de los obstáculos para una actitud favorable hacia la PR?

- Más experiencia reflexiva y menos discurso reflexivo.
- No a la PR como deseabilidad pedagógica.
- Enseñar de forma deliberada la práctica reflexiva.
- No calificar o juzgar la reflexión pedagógica.
- Posibilitar que docente en formación pueda mirar-se, observar-se para comprender-se y desarrollar-se profesionalmente.

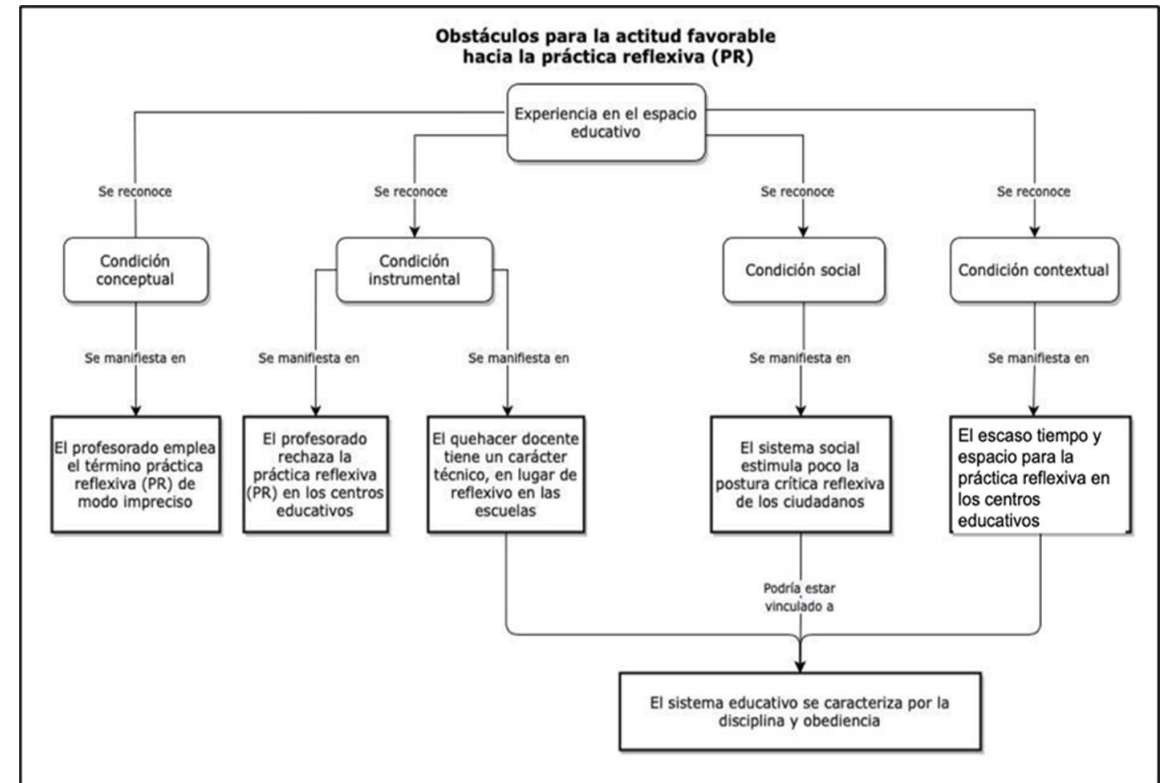
Nocetti et al. (2023) Obstáculos para una actitud favorable hacia la práctica reflexiva (PR) en docentes en formación. *European Journal of Educational Research (En prensa)*.



# ¿Qué aprendemos de los obstáculos para una actitud favorable hacia la PR?

- Observan que en el espacio educativo existe poco tiempo para reflexionar y que la docencia responde a criterios instrumentales, la disposición favorable a la práctica reflexiva disminuye.
- Cuando la reflexión es asociada a la evaluación del desempeño, la disposición a la práctica reflexiva es más negativa.
- Los dispositivos se pueden emplear con una función evaluativa o con una función reflexiva.
- ¿Cómo emplear el diálogo, la observación y la escritura con fines reflexivo como tutor/a?

Nocetti et al. (2023) Obstáculos para una actitud favorable hacia la práctica reflexiva (PR) en docentes en formación. *European Journal of Educational Research (En prensa)*.



# Dos conceptos que acercan al enfoque DPD práctico reflexivo

**Teorizar la vivencia** se puede definir como el proceso de generar nuevos significados, explicaciones e interpretaciones a partir de las experiencias vividas y narradas, a través del diálogo reflexivo y la interacción con otros.

## Consecuencias

**Profundización en la comprensión de la práctica docente:** A través del análisis colectivo, los docentes exploran y generan explicaciones alternativas que permiten entender mejor los factores que influyen en situaciones específicas dentro de su labor educativa.

**Ampliación de perspectivas mediante el diálogo:** La reflexión en grupo permite construir interpretaciones innovadoras de las experiencias vividas, integrando aspectos que no habían sido considerados individualmente, lo cual enriquece el significado y la visión de la práctica docente.

# Dos conceptos que acercan al enfoque DPD práctico reflexivo

**Vivenciar la teoría** se define como el proceso de **identificar y comprender los conceptos teóricos en el contexto de las experiencias vividas en el aula.**

## Consecuencias

**Mayor comprensión y consciencia conceptual:** Al reconocer un concepto teórico en su propia experiencia o en relatos de compañeros, los estudiantes adquieren una comprensión más profunda y relevante del concepto, visualizando su aplicación en contextos educativos reales. Esto promueve una mayor consciencia de los conceptos en la práctica diaria, revelando nuevas dimensiones y formas de manifestación en distintas situaciones pedagógicas.

**Reconsideración de la práctica docente:** La conexión entre teoría y experiencia facilita la reflexión sobre la propia acción docente. Este proceso lleva a los estudiantes a reconsiderar sus estrategias pedagógicas, fomentando ajustes en la práctica y la búsqueda de nuevas formas de aplicar los conceptos teóricos para mejorar su enseñanza.



# Agradecimientos

Proyecto CIEDE/UCSC-03.

Resignificación de saberes pedagógicos en contextos complejos y diversos a partir de una experiencia con dispositivos de escritura. Centro Interdisciplinar de Investigación en Educación y Desarrollo (CIEDE-UCSC)-**Periodo de Ejecución: 2022-2023.**

**Fondecyt de Iniciación 11190899.** Un nuevo modo de articular teoría y práctica, desarrollar una actitud favorable hacia la reflexión y construir saber práctico: empleo de relatos para mejorar la formación docente. Conicyt **2019- 2022.**

## En qué estamos trabajando ahora

- Proyecto DINREG/UCSC-10/2024. Aprendizaje narrativo y su aporte al desarrollo profesional en docentes de cuatro regiones del centro sur de Chile. **Periodo Ejecución 2024-2026.**
- Proyecto Investigación CIEDE\_2024. Experiencia de vuelta a la escuela: aportes desde el saber pedagógico que construyen los reviculares/as **Periodo Ejecución 2024 .2025**





Facultad de  
Educación

Departamento  
Académico de Educación

# Encuentro Docente

• para la •

# Práctica Reflexiva

*Una oportunidad para transformar la docencia*